**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

**معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)**

**دانشكده پرستاری و مامایی**

**دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام درس: اصول و مهارت نظری | شماره درس: 11109316 | تعداد و نوع واحد: 5/2 واحد نظری |
| پيشنياز: - | رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری | مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی |
| نیمسال تحصيلي دوم 97-96 | مدت زمان ارائه درس: 2 ساعت در هفته | محل برگزاری: کلاس یک |
| روز تشكيل كلاس: سه شنبه ها 16-14 | نام مدرس: سیما لک دیزجی25/1- کبری پرون 25/1 |  |

**هدف کلی درس**: آشنایی با مفاهیم اساسی در مراقبت از بیمار در راستای ارتقا، تامین و حفظ سلامت

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه اول: آشنایی با پرستار و حرفه پرستاری | | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند پرستار و حرفه پرستاری را بیان کند. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  |  | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی |
| 1 |  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس | شناختی | سخنرانی | - | 5 دقیقه |  |  |
| 2 |  | تاریخچه پرستاری | تاریخچه ای از پرستاری ارائه دهد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ | آزمون پایانی |
| 3 |  | تعریف پرستاری | تعاریف پرستاری را تا چهارمورد بیان کند | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |  |
| 4 |  | حیطه های پرستاری | هفت حیطه حرفه پرستاری را نام ببرد | شناختی | پرسش و پاسخ | پروژکتور | 20 | بحث |
| 5 |  | مدل های پرستاری | تئوری های پرستاری را تعریف کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |
| 6 |  | نظام پرستاری | شرایط نظام پرستاری راپنج مورد نام برد. | شناختی | پرسش و پاسخ | پروژکتور | 10 | بحث |
| 7 |  | تفکر انتقادی | تفکر انتقادی را در پرستاری تعریف کند | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |
| 8 |  | پرستاری مبتنی برشواهد | پرستاری مبتنی برشواهد را تعریف کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |
| 9 |  |  | جمع بندی مطالب |  |  |  | 5 | پرسش و پاسخ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه دوم- آشنایی با علائم حیاتی (حرارت- نبض) | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند علائم حیاتی(حرارت- نبض) را بیان کند. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[3]](#footnote-3)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[4]](#footnote-4)\*\*ارزشیابی |
| 1 | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس | شناختی | سخنرانی | - | 5 دقیقه |  |  |
| 2 | اهمیت کنترل علائم | اهمیت کنترل علائم را بیان کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ | تکوینی و پایانی |
| 3 | تعریف علائم حیاتی | علائم حیاتی را تعریف کند. | شناختی | پرسش و پاسخ | - | 10 | پرسش و پاسخ |  |
| 4 | اصطلاحات رایج | اصطلاحات رایج در علائم حیاتی را نام برد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |
| 5 | مقادیر طبیعی | مقادیر طبیعی علائم را بیان کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | شرکت در بحث |
| 6 | انواع تب | انواع تب را بیان کند. | شناختی حرکتی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | شرکت در بحث |
| 7 | عوامل موثر در تب | عوامل موثر در تب را بیان کند. | شناختی | پرسش و پاسخ | - | 10 | شرکت در بحث |
| 8 | تعریف نبض | نبض را تعریف کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | شرکت در بحث |
| 9 | عوامل موثر در نبض | عوامل موثر در نبض را بیان کند | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | شرکت در بحث |
| 10 | جمع بندی مطالب |  |  |  |  | 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه سوم- علائم حیاتی(تنفس- فشارخون)نظری | | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند علائم حیاتی(تنفس- فشارخون)را بیان کند. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  |  | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[5]](#footnote-5)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[6]](#footnote-6)\*\*ارزشیابی |
| 1 |  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس | شناختی | سخنرانی | - | 5 دقیقه |  |  |
| 2 |  | تعریف | تنفس را تعریف کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ | تکوینی و پایانی |
| 3 |  | اصطلاحات | اصطلاحات رایج در تنفس را بیان کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |  |
| 4 |  | موارد طبیعی | موارد طبیعی تنفس را بیان کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 20 | پرسش و پاسخ |  |
| 5 |  | تعریف | فشارخون را تعریف کند. | شناختی | پرسش و پاسخ | - | 10 | شرکت در بحث |  |
| 6 |  | اصطلاحات | اصطلاحات فشارخون را نام ببرد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |  |
| 7 |  | موارد طبیعی | موارد طبیعی را بیان کند. | شناختی | پرسش و پاسخ | - | 10 | شرکت در بحث |  |
| 8 |  | محل اندازه گیری | محل های اندازه گیری فشارخون را شرح دهد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتورو فیلم | 10 | شرکت در بحث |  |
| 9 |  | جمع بندی مطالب |  |  | پرسش | - | 5 | پرسش و پاسخ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه چهارم- انسان و سلامتی | | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند مفهوم انسان و سلامتی را بیان کند. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  |  | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[7]](#footnote-7)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[8]](#footnote-8)\*\*ارزشیابی |
| 1 | | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس | شناختی | سخنرانی | - | 5 دقیقه |  |  |
| 2 | | اهمیت سلامتی | اهمیت سلامتی بیان نماید. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ | آزمون پایانی |
| 3 | | تعریف سلامتی | تعریف سلامتی را ارائه دهد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |  |
| 4 | | طیف سلامت و بیماری | طیف سلامت و بیماری را شرح دهد. | شناختی | پرسش و پاسخ | - | 20 | پرسش و پاسخ |
| 5 | | تعریف بیماری | بیماری را تعریف کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | شرکت در بحث |
| 6 | | تقسیم بیماریها | تقسیم بیماریها از نظر زمان را بیان کند. | شناختی | پرسش و پاسخ | - | 10 | شرکت در بحث |
| 7 | | عوارض بیماری ها | عوارض بیماری را بیان کند | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | شرکت در بحث |
| 8 | | عوامل انحراف از سلامتی | عوامل انحراف از سلامتی را بیان کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | شرکت در بحث |
| 9 | | جمع بندی مطالب |  |  |  |  | 5 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه پنجم- آشنایی با مفهوم درد و تامین آسایش | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند مفهوم درد و تامین آسایش را بیان کند. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[9]](#footnote-9)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[10]](#footnote-10)\*\*ارزشیابی |
| 1 | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس | شناختی | سخنرانی | - | 5 دقیقه |  |  |
| 2 |  | اهمیت کنترل درد را شرح دهد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ | تکوینی و پایانی |
| 3 |  | درد را تعریف نماید. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |  |
| 4 |  | انواع درد را از نظرهای منشا شرح دهد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |
| 5 |  | تئوری کنترل دریچه ای را شرح دهد. | شناختی | پرسش و پاسخ | - | 10 | شرکت در بحث |
| 6 |  | ارزیابی شدت و کیفیت درد را بیان کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | شرکت در بحث |
| 7 |  | انواع درد از نظر دوره را بیان کند. | شناختی | پرسش و پاسخ | - | 10 | شرکت در بحث |
| 8 |  | راه های تسکین درد را بیان کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتورو فیلم | 10 | شرکت در بحث |
| 9 |  | مراقبت های پرستاری در کنترل درد را بیان کند. |  | پرسش و پاسخ | - | 10 | شرکت در بحث |
| 10 | جمع بندی مطالب |  |  |  |  | 5 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه ششم- آشنایی با مفهوم خواب و استراحت | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند مفهوم خواب و استراحت را بیان کند. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[11]](#footnote-11)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[12]](#footnote-12)\*\*ارزشیابی |
|  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس | شناختی | سخنرانی | - | 5 دقیقه |  | تکوینی و پایانی |
| 2 |  | اهمیت خواب را شرح دهد. | شناختی | سخنرانی | - | 5 دقیقه |  |  |
| 3 |  | تعریف جامعی از خواب ارائه دهد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |
| 4 |  | مراحل خواب را بیان کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |
| 5 |  | انواع اختلال خواب را چهارمورد نام برد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |
| 6 |  | اثرات کم خوابی را در بدن شرح دهد. | شناختی | پرسش و پاسخ | - | 10 | شرکت در بحث |
| 7 |  | علل بی خوابی را در بدن شرح دهد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | شرکت در بحث |
| 8 |  | مراقبت های پرستاری از بیمار بی خواب را شرح دهد. | شناختی | پرسش و پاسخ | - | 10 | شرکت در بحث |
| 9 | جمع بندی مطالب |  | شناختی | سخنرانی | پروژکتورو فیلم | 10 | شرکت در بحث |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه هفتم- آشنایی با تامین اکسیژن | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند نحوه تامین اکسیژن را بیان کند. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[13]](#footnote-13)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[14]](#footnote-14)\*\*ارزشیابی |
| 1 | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس | شناختی | سخنرانی | - | 5 دقیقه |  | تکوینی و پایانی |
| 2 |  | اهمیت اکسیژن را در بدن شرح دهد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 5 دقیقه |  |  |
| 3 |  | عوامل موثر در انتقال اکسیژن را شرح دهد. | شناختی | بحث | - | 10 | پرسش و پاسخ |
| 4 |  | انواع روش های اکسیژن رسانی را بیان کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |
| 5 |  | روش های کمک تنفسی را بیان کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |
| 6 |  | درناژ وضعیتی را شرح دهد. | شناختی | بحث | پروژکتور | 10 | شرکت در بحث |
| 7 |  | جمع بندی |  |  |  | 5 |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه هشتم- آموزش و یادگیری و نیازهای اساسی بشر | | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند نحوه آموزش و یادگیری مددجو را بیان کند. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[15]](#footnote-15)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[16]](#footnote-16)\*\*ارزشیابی |
|  |  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس | شناختی | سخنرانی | - | 5 دقیقه |  | تکوینی و پایانی |
| 2 |  | آموزش و یادگیری | نقش پرستار در آموزش مددجو را شرح دهد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 5 دقیقه |  |  |
| 3 |  |  | تعریف فرایند آموزش را ارائه دهد. | شناختی | بحث | - | 10 | پرسش و پاسخ |
| 4 |  |  | مشخصات فراگیر را بیان کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |
| 5 |  |  | مشخصات فرادهنده را بیان کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |
| 6 |  |  | مشخصات فضای آموزشی را بیان کند. | شناختی | بحث | - | 10 | شرکت در بحث |
| 7 |  |  | ماهیت محتوای آموزش را بیان کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |
| 8 |  |  | حل مسله در آموزش را بیان کند. | شناختی | بحث | - | 5 | شرکت در بحث |
| 9 |  |  | اهمیت نیازها را بیان کند |  |  |  | 5 |  |
| 10 |  | تعریف نیازها | تعریف نیازها را بیان کند. |  |  |  | 5 |  |
|  |  | هرم مازلو | هرم مازلو را شرح دهد. |  |  |  | 10 |  |
|  |  | اهمیت براورد نیازها | اهمیت براورد و اولویت نیازها را شرح دهد. |  |  |  | 5 |  |
|  |  | جمع بندی مطالب |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه نهم- گزارش نویسی | | | | | | | | | |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند نحوه گزارش نویسی را بیان کند. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[17]](#footnote-17)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[18]](#footnote-18)\*\*ارزشیابی |
|  |  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس | شناختی | سخنرانی | - | 5 دقیقه |  |  |
| 2 |  | گزارش نویسی | اهمیت گزارش صحیح را شرح دهد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 5 دقیقه |  | تکوینی و پایانی |
| 3 |  |  | موارد استفاده از ثبت را بیان کند. | شناختی | بحث | - | 10 | پرسش و پاسخ |  |
| 4 |  |  | انواع ثبت را چهار مورد نام برد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |
| 5 |  |  | موارد مزایا و معایب ثبت را بیان کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |
| 6 |  |  | اصول گزارش نویسی را بیان کند. | شناختی | بحث | - | 10 | شرکت در بحث |
| 7 |  |  | اشتباهات رایج در گزارش نویسی را بیان کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |
| 8 |  |  | جمع بندی |  |  |  | 5 |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه دهم- تامین امنیت مددجو | | | | | | | | | |
| شماره | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[19]](#footnote-19)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[20]](#footnote-20)\*\*ارزشیابی |
|  |  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس | شناختی | سخنرانی | - | 5 دقیقه |  |  |
| 1 |  | پذیرش بیمار | موارد لازم جهت پذیرش بیمارا نام برد. |  |  |  | 5 |  | تکوینی و پایانی |
| 2 |  | انتقال بیمار | نحو انتقال بیمار را شرح دهد. |  |  |  | 5 |  |
| 3 |  | ترخیص بیمار | نحوه ترخیص بیمار را شرح دهد |  |  |  | 5 |  |
| 4 |  | بررسی وضعیت سلامت | آماده کردن جهت معاینات فیزیکی را شرح دهد. |  |  |  | 10 |  |
| 5 |  | **تامین ایمنی** | نقش پرستار را در تامین ایمنی مددجو بیان کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 5 دقیقه |  |
| 6 |  | محیط ایمن | خصوصیات محیط ایمن برای مددجو را برشمارد. | شناختی | بحث | - | 10 | پرسش و پاسخ |
| 7 |  | حوادث محیطی | خطرات موجود در محیط مددجو را بیان کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |
| 8 |  | محدودکننده ها | محدود کننده ها را تعریف کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 5 | پرسش و پاسخ |
| 9 |  | شرایط استفاده | شرایط استفاده از محدودکننده ها را برشمارد. | شناختی | بحث | - | 5 | شرکت در بحث |
| 10 |  | وظایف پرستار | وظایف پرستار در صورت حادثه را بیان کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور | 10 | پرسش و پاسخ |
| 8 |  | گزارش دهی | گزارش دهی حادثه در بخش را بیان کند. | شناختی | بحث | - | 10 | شرکت در بحث |
| 9 |  |  | جمع بندی |  |  |  | 5 |  |  |

**تعداد جلسات:** 10 جلسه

**نحوه ارائه درس و روش تدریس:** سخنرانی- پرسش و پاسخ و بحث

**تكاليف‌ (وظايف ) دانشجو: شرکت در بحث کلاس و پرسش و پاسخ و ارائه مطالب جدید مربوط با سرفصل ها**

**نحوه‌ ارزشيابي:‌** ارزشیابی کوتاه و نهایی

**وسایل کمک آموزشی و رسانه هاي آموزشي: پروژکتور و فیلم و وسایل مربوطه**

**زمان و مكان ارائه درس:سه شنبه ها 16-14**

مقررات درس و انتظارات از دانشجويان: حضور مرتب و فعالیت کلاسی

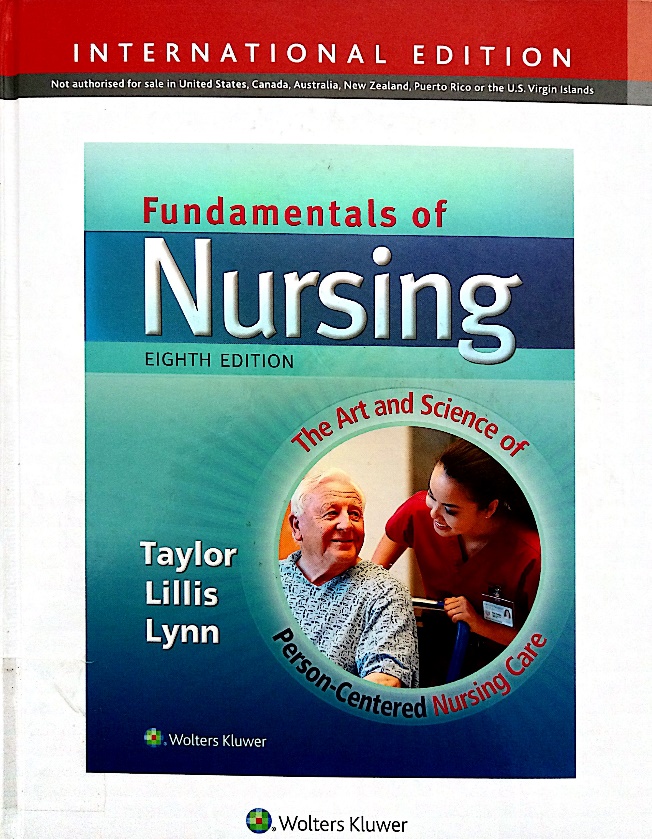
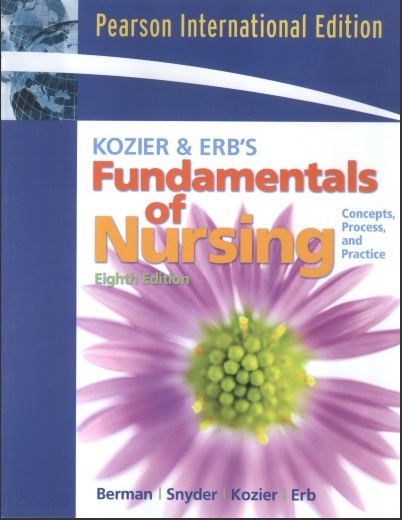
منابع: **پوتر پاتریشا ان و پری آن قریفین ، اصول و فنون پوتر و پری، ترجمه اساتید دانشکده پرستاری و مامایی ایران، نشر سالمی . 1389**

**اصول و مهارت تایلور جلد دو و سه و چهار**

Kozier & Erb fundamentals of nursing. 2008

Taylor’s Fundamentals of nursing, 2008

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| جدول بودجه بندی سوالات | | | |
| ردیف | **مبحث** | **نمره** | **درصد** |
| 1 | مفهوم پرستار و حرفه پرستاری | 2 | 10% |
| 2 | سلامت و بیماری | 2 | 10% |
| 3 | علائم حیاتی | 3 | 15% |
| 4 | نیازهای اساسی | 1 | 5% |
| 5 | مفهوم درد و تامین آسایش | 2 | 10% |
| 6 | مفهوم خواب و استراحت | 2 | 10% |
| 7 | آشنایی با تامین اکسیژن | 2 | 10% |
| 8 | آموزش و یادگیری | 1 | 5% |
| 9 | گزارش نویسی | 2 | 10% |
| 10 | نیازهای ایمنی | 2 | 10% |
| 11 | پذیرش انتقال ترخیص | 1 | 5% |



1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)
3. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-3)
4. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-4)
5. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-5)
6. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-6)
7. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-7)
8. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-8)
9. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-9)
10. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-10)
11. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-11)
12. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-12)
13. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-13)
14. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-14)
15. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-15)
16. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-16)
17. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-17)
18. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-18)
19. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-19)
20. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-20)